
Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Siswa dalam Menjawab Soal Bahasa Inggris di SMKN 1 Tambang

Desi Andriani¹⁾ | Mona Afersa²⁾
Universitas Putra Indonesia YPTK Padang^{1,2}

andrianidesi33@gmail.com

ABSTRAK

Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran wajib disekolah. Selain itu, mata pelajaran bahasa Inggris juga merupakan pelajaran yang penting karena bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang ujian nasionalkan. Oleh karena itu, siswa-siswa perlu benar-benar mempelajari bahasa Inggris dan memahaminya. Namun, kenyatannya sangat banyak siswa yang tidak paham bahasa Inggris dan berasumsi bahwa bahasa Inggris itu susah. Untuk itu, kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan guna membantu siswa dalam memberikan trik dan tips dalam mengerjakan soal-soal bahasa Inggris. Target luaran dari kegiatan ini adalah bisa memberikan pengetahuan dan membantu siswa dalam mengerjakan siswa ketika mereka mengerjakan ujian bahasa inggris nantinya dan juga memberikan pemahaman bahasa Inggris kepada mereka.

Keywords: Kemampuan, meningkatkan, bahasa inggris, soal, ujian, siswa

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha dalam mencerdaskan individu. Pendidikan terdiri dari pendidikan formal dan pendidikan non formal. Pendidikan formal terdiri dari jenjang pendidikan terendah yaitu Taman Kanak Kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas dan Perguruan Tinggi. Sekolah menengah merupakan sekolah lanjutan yang akan dilalui anak didik sebelum lanjut ke jenjang berikutnya.

Pada tingkat sekolah menengah siswa sudah diperkenalkan dengan lingkungan baru baik itu lingkungan sekolah, teman-teman dan guru-guru yang baru serta beberapa mata pelajaran yang baru. Mata pelajaran yang baru seperti bahasa Inggris. Bahasa Inggris disebagian sekolah dasar tidak diajarkan lagi dengan alasan untuk memantapkan bahasa ibu yaitu bahasa Indonesia. Dengan demikian, di sekolah menengahlah siswa dipertemukan dengan bahasa Inggris. Di sekolah menengah pertama (SMP) siswa sudah diperkenalkan bahasa Inggris pada tingkat dasar. Pada sekolah tingkat atas ataupun sekolah menengah kejuruan bahasa Inggris yang dipelajari merupakan lanjutan dari yang sudah dipelajari di SMP.

Namun, bahasa Inggris karena bukan bahasa ibu / bahasa pertama bagi siswa, siswa kadang-kadang sudah lupa dengan apa yang mereka pelajari di SMP. Sehingga di SMA/ SMK, mereka merasa kesulitan untuk memahami bahasa Inggris. Tidak hanya itu, mereka juga kadang terkendala dalam mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bahasa Inggris. Oleh karena itu, siswa perlu mengetahui tips dan trik dalam memahami dan mengerjakan soal-soal ujian bahasa Inggris sehingga mereka tidak merasa kesulitan lagi dalam menjawab soal bahasa Inggris.

Siswa merasa sulit dalam menjawab soal ujian bahasa Inggris karena salah satu

* Corresponding author



permasalahan yang dihadapi adalah bahasa Inggris tidak dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa Inggris dipelajari sebatas sebagai suatu mata pelajaran wajib pendidikan formal atau bahasa Inggris diajarkan karena diberikan dalam kurikulum sebagai mata pelajaran, bukan suatu kebutuhan untuk memenuhi tuntutan untuk komunikasi sehari-hari bagi siswa. Hal ini berbeda bagi orang asing yang tinggal dinegara yang berbahasa Inggris yang harus menguasai bahasa Inggris supaya bisa berkomunikasi sehari-hari.

Selain itu, menurut Subekti dan Lawson (2007) tentang penguasaan bahasa Inggris menjelaskan bahwa kosakata bahasa Inggris dipengaruhi oleh waktu. Artinya. Semakin lama suatu kosakata bahasa Inggris tidak dipergunakan maka semakin cepat hilang dari memori dan semakin sering dipakai maka akan semakin kuat tersimpan dalam memori. Oleh karena itu, siswa yang jarang menggunakan kosakata bahasa Inggris dan hanya belajar bahasa Inggris disekolah saja maka mereka akan kesulitan dalam menjawab soal ujian bahasa Inggris.

Disamping itu, siswa kesulitan dalam menjawab soal ujian bahasa Inggris juga karena tidak tahu jenis teks bahasa Inggris. Hartono (2005: 6) menyebutkan bahwa ada banyak jenis teks yang dipelajari di sekolah. Salah satunya adalah narrative. Selain itu siswa sulit dalam menjawab soal karena kurang memahami materi. Karena pembelajaran bahasa Inggris termasuk pembelajaran yang sulit bagi siswa karena pembelajarannya yang kurang komunikatif. Seperti yang dikatakan Tomlinsom dan Masuhara (2004: 2-3) pembelajaran bahasa Inggris perlu menggunakan bahasa yang komunikatif dan materi pembelajaran yang mendorong kreativitas pembelajar.

KAJIAN TEORITIS

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat memiliki target yaitu siswa-siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang, Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Kegiatan ini berbasis pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan yang dilaksanakan oleh tim PKM UPI YPTK Padang. Pelatihan ini diikuti oleh 20 orang siswa jurusan mesin Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang. Semua siswa sangat antusias dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini. Kegiatan ini dilaksanakan pada bulan Juli 2019.





Materi yang berkenaan dengan trik dalam menjawab soal Bahasa Inggris adalah

1. Menentukan Gambaran Umum Teks

Pertanyaan:

What is the text talk about?

What is the suitable title for the text above?

The text above tell us about...

What does the story tell about?

Jawabannya:

* Jika ada judul maka jawabannya adalah judul

* Jika tidak ada judul jawabannya kata yang paling banyak muncul di dalam teks



2. Menentukan Tujuan Teks

Pertanyaan: What is the purpose of the text ?

Jawabannya:

- Teks Deskripsi (isinya menggambarkan manusia, tokoh yang sedang naik daun, hewan, benda, dan suatu tempat) maka jawabannya adalah to describe...(judul teks)/(sesuatu yang digambarkan dalam teks).
- Teks Recount (Isinya menceritakan pengalaman di masa lalu secara berurutan sesuai waktu kejadian, menggunakan jenis kalimat past tense) maka jawabannya adalah to retell the past event/ to tell the past event.
- Teks Narrative (Isinya menceritakan sebuah dongeng, teks dimulai dengan kata "Once upon a time, One day, Once, a long time ago, Menggunakan kalimat Past tense) maka jawabannya adalah to entertain the readers or to amuse the readers.
- Teks Procedure (Isinya menjelaskan bagaimana cara/metode membuat sesuatu, misalkan sebuah resep membuat makanan) maka jawabannya adalah to show how to make...(judul teks).
- Teks Report (Isinya menggambarkan manusia, hewan, benda dengan lebih detail melalui proses penelitian) maka jawabannya adalah to describe...(judul teks).

- Teks Invitation/Undangan jawabannya adalah to invite....
- Teks Announcement/Pengumuman jawabannya adalah to announce....
- Teks Advertisiment/Iklan jawabannya adalah to promote/to advertise....
- Teks Letter/Surat jawabannya adalah to tell/to inform....
- Teks Label/label jawabannya adalah to give detail information....



3. Menentukan Ide Utama Paragraf Tertentu

Pertanyaan: What is the main idea of paragraph...?

Jawabannya: Kalimat pertama yang berada di awal paragraf

4. Menentukan Informasi Terinci

Pertanyaan: How, where, when, which, how many, what does, Who, Why, whom, how long, etc

Jawabannya:

Carilah kata/kalimat dalam pertanyaan pada teks, jawabannya terdapat di bagian sebelum atau sesudah kalimat pertanyaan.

5. Menentukan Informasi Tersurat

Pertanyaan: What we can learn from the story above?

Jawabannya:

- Ada di akhir paragraf

- Siswa harus menyimpulkan setelah membaca seluruh teks

6. Menentukan Makna atau Persamaan Kata

Pertanyaan: What is the similar/the same meaning/sinonim/meaning of ... (kata)?

Jawabannya: Untuk soal seperti ini diperlukan penguasaan kosakata.

7. Menentukan Referensi Kata

Pertanyaan: The underlined word, refers to...

Jawabannya: Subject atau Object pada kalimat sebelumnya

METODE PENELITIAN

Dalam pelaksanaan kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang menggunakan beberapa metode yaitu:

A. Persiapan

1. Survei Kebutuhan Mitra

Kegiatan survei dilakukan dengan mendatangi langsung ke lokasi mitra yang bertempat di kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Untuk mengetahui langsung kesulitan siswa dalam menjawab soal Bahasa Inggris.

2. Perancangan Kegiatan

Perancangan kegiatan ini mempersiapkan materi dalam bentuk materi dan *power point* beserta contoh soal untuk Latihan bagi siswa sebagai bahan pelatihan peningkatan kemampuan siswa dalam menjawab soal Bahasa Inggris.

B. Pelaksanaan

Kegiatan Pengabdian ini dilakukan pada bulan Juli 2019 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 11 Tambang dengan jurusan Teknik Mesin.

C. Pendampingan

Pendampingan dilaksanakan untuk mengetahui apakah siswa sudah bisa menjawab soal Bahasa Inggris dengan tepat dan cepat.

D. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setelah pelatihan dengan cara memberikan soal Bahasa Inggris kepada siswa dan dari sana diketahui apakah siswa dapat menjawab soal Bahasa Inggris tersebut atau tidak.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kemampuan siswa dalam menjawab soal Bahasa Inggris mengalami peningkatan setelah dilakukan pelatihan ini di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang. Semula siswa mengalami kesulitan dalam menjawab soal Bahasa Inggris, namun setelah dilakukan pelatihan siswa lebih paham dengan materi pelatihan sehingga bisa menjawab pertanyaan pada soal Bahasa Inggris dengan cepat dan tepat.

Adapun hasil yang tampak signifikan dari kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat ini adalah

1. Siswa dapat menentukan ide utama dari sebuah paragraph
2. Siswa dapat menentukan referent atau rujukan
3. Siswa dapat menentukan tujuan dari teks-teks tertentu
4. Siswa dapat menentukan makna serta persamaan kata
5. Siswa dapat menentukan lawan dari kata-kata yang ada pada teks
6. Siswa dapat memahami teks

KESIMPULAN

Pemberian pengetahuan bahasa Inggris kepada siswa Sekolah Menengah Kejuruan 1 Tambang. Dengan adanya kegiatan pengabdian ini siswa Sekolah Menengah Kejuruan 1 Tambang bisa bertambah wawasan bahasa Inggrisnya dan bisa meningkatkan nilai ujian dengan memberikan tips menjawab soal ujian bahasa Inggris.

REFERENSI

- Akhmad Sudrajat. 2008. Media Pembelajaran. Tersedia di: <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/12/konsep-mediapembelajaran/> (diakses tanggal 19 April 2013)
- Akhmad Sudrajat. 2010. Media Pembelajaran Berbasis Komputer. Tersedia di: <http://akhmadsudrajat.wordpress.com> (diakses 19 April 2013)
- Amir Hamzah Suleiman. 1985. Media Audio Visual Untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan. Jakarta: PT Gramedia.
- Hartono, Rudi. 2005. *Genres of Texts*. Semarang: Universitas Negeri Semarang printing
- Higgins, Steve. (2008). "Does ICT Improve Learning and Teaching in Schools ?", Newcastle University.
- Imam Ferianto. (2010). Panduan Membuat Bahan Ajar Interaktif dan Multimedia Online dengan Menggunakan Blog.
- Negrino, Tom. (2007). *Creating a Presentation in Microsoft Office Power Point 2007 for Windows*, Peachpit Press.



- Subekti, N.B, & Lawson, M.J. Vocabulary acquisition strategies of Indonesian postgraduate students through reading. *International Education Journal*, 8(2), 485-496
- Sutopo, Ariesto Hadi. (2003). Multimedia Interaktif dengan Flash. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Tomlinson, Brian & Matusahara, Hitomi. 2004. Developing Language Course Materials. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre

